

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se está incrementando de manera acelerada a nivel mundial. Pero la información que se obtiene a partir de las TIC no es información en el sentido estricto, es necesario desarrollar una serie de estrategias para identificar informaciones rigurosas. El acceso a mayor cantidad de información implica desarrollar otros procesos cognitivos para su identificación.

Los jóvenes actuales han crecido con estas tecnologías y han aprendido a relacionarse cotidianamente con ellas pero a la hora de buscar información no discriminan entre una fuente genérica como puede ser Wikipedia y otras más rigurosas buscadas por ejemplo usando Google académico. Los docentes por su parte deben utilizar las TIC para orientar el acceso a la información, plantear un enigma, construir una síntesis de saber o presentar un interrogante.

Pero debemos aceptar que ante el vertiginoso desarrollo de las TIC hay un insuficiente planteamiento didáctico de cómo trabajarlas en el aula.

DE LA CLASE FRONTAL A LA CONFORMACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Con la aparición de las TIC se abandona la estructura clásica de la clase frontal donde una persona tenía la función de poseer el saber, ahora también la puede asignar a los estudiantes para que sean ellos los encargados de estudiar y presentar un tema.

Un ambiente de aprendizaje es el resultado de establecer secuencias didácticas que ofrecen un ordenamiento de acciones a realizar, no necesariamente en forma única. Establecer un ambiente de aprendizaje se ha convertido en el centro de la tarea docente en la actualidad, lo cual implica construir secuencias didácticas, fundadas en las actividades significativas que puede realizar un estudiante.

Lograr que el aprendizaje de los alumnos sea significativo implica permitir que los estudiantes trabajen una información desde sus conocimientos previos.

LAS TIC, TECNOLOGIAS INESTABLES POR LA ACELERADA EVOLUCION DE US CAMBIOS. UNA DIFICULTAD PARA LA CONSTRUCCION DE PRESPECTIVAS DIDACTICAS.

Las tecnologías informáticas experimentan una constante evolución, por lo tanto las TIC se pueden catalogar como tecnologías inestables por los grandes cambios a los que están sujetas, cuestión que —entre otras características— afecta su incorporación a la educación.

Esto presenta la dificultad por parte del docente que tiene que adaptar su vida profesional e intelectual a estas nuevas tecnologías (convertirse en usuario de varios programas, utilización de blogs, correo electrónico, buscar programas libres que puedan utilizar, etc.)

PRESPECTIVA DE LA INCORPORACION DE LAS TIC EN EL TRABAJO EN EL AULA.

Las aulas actualmente se las puede considerar un espacio híbrido donde coexisten las formas del sistema educativo más clásicas junto a los elementos electrónicos.

Podemos tipificar tres tipos de visiones o tendencias sobre la incorporación de las TIC al trabajo educativo:

- a) las que consideran habilitar al docente en el uso de diversos programas libres existentes en la red.
- b) las orientadas a desarrollar contenidos que puedan ser usados en línea.
- c) las que buscan que la incorporación de las TIC en el aula se realicen a partir de criterios psico-pedagógicos.

LA CONSTRUCCION DE SECUENCIAS DIDACTICAS

Las secuencias didácticas constituyen una propuesta de guía de trabajo que elabora un docente para impulsar condiciones de aprendizaje de los alumnos.

No hay una novedad en la estructura de las secuencias didácticas que se pueden elaborar, no obstante, es posible generar nuevos desarrollos didácticos.

ELEMENTOS QUE INTEGRAN UNA SECUENCIA DIDACTICA

El punto de partida de una secuencia nace de crear la expectación. Las TIC abren posibilidades que no se tenían previamente, pues el docente puede seleccionar videos donde se descubran algunas interrogantes por ejemplo.

El segundo punto serian las actividades de desarrollo, que serian permitir al estudiante interactuar con conceptos e información y movilizar esa información en un proceso de construcción analítico-sintética de la misma.

Y por último las actividades de cierre que podrían ser las formadas por un trabajo, un debate o un examen que tengan funciones de retroalimentación.

LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE

Aunque aparentemente las TIC no tienen una presencia en los diversos procesos de evaluación, si la estructura de las secuencias didácticas las incorporó seguramente aparecen elementos de ellas en su manifestación.

CONCLUSION

Las TIC son una realidad en el mundo y se han extendido rápidamente en el ámbito educativo.

Pasar de una clase frontal a una centrada en el aprendizaje es la mayor preocupación actualmente.

La dinámica de clases se modificara, pero ni el docente ni la función que realiza desaparecerán.